

Master Pastoraat - Stages

De eisen die aan predikanten gesteld worden zijn hoog. Zij moeten zowel over academische competenties beschikken als over leiderschapsvaardigheden. Zij zijn communicatief sterk en zijn aanspreekbaar op spiritualiteit en ontwikkelingen in de maatschappij en de cultuur. Daar komt nog bij dat hun vak onderdeel is van een organisatie in transitie. De kerk verandert mee met de tijd en dat vraagt om een zorgvuldige afweging van wat er bewaard moet worden uit het verleden en wat verlaten of opnieuw verwoord en geleefd moet worden.

De opleiding tot predikant vraagt veel van de kandidaat, van de opleiders – uit de academie en de praktijk – en van de betrokken kerkmensen. Zo'n opleiding is nooit af. Predikanten zullen zoals alle professionals in deze veranderende tijden permanent moeten blijven leren op alle terreinen van hun vakgebied waar zij actief zijn.

Het praktijkdeel van de opleiding, dat de afstudeermogelijkheid pastoraat vormt (Ma2), kan beschouwd worden als de eerste stap op die weg van voortgaande ontwikkeling. Na deze eerste stap is de kandidaat in staat om te starten als professional in de kerkelijke arbeid.

De vormen die gekozen zijn voor deze master, passen bij de verdere professionalisering. De kandidaat heeft zelf de regie bij dit onderdeel. Hij of zij maakt een analyse van de praktijk en confronteert die met recente wetenschappelijke literatuur. Door de eigen ontwikkeling te vergelijken met de te behalen competenties ontstaat een beeld van de taken en opdrachten die moeten worden aangevat. De eisen aan de kandidaat zijn in die competenties verwoord.

De begeleiding vindt plaats door de opleiders van de faculteit in nauwe samenwerking met de professionals die vanuit de praktijk betrokken zijn. Er wordt verdieping van het leerproces beoogd door regelmatig expertmeetings te houden, of een leergemeenschap te vormen.

De pastorale afstudeerrichting richt zich enerzijds op het aanscherpen van theologische competenties inzake vertolking, bemiddeling, begeleiding, hulpverlening en reflectie. Anderzijds leert de student het werkveld kennen en daarin verbindend en representatief op te treden. Ook liturgische en homiletische vaardigheden, deontologische demarcaties en zelfreflectie hebben een plaats.

Algemene opzet van de pastorale stages

Het leren op de werkplek is vormgegeven in een cyclus. Steeds worden vijf stappen genomen, die herkenbaar zijn als de fases van een ontwerponderzoek:

1. Verkennen van de context, die een analyse oplevert van de factoren en vragen die bepalend zijn.
2. Verdiepen in recente wetenschappelijke bronnen, dat een theoretisch kader oplevert die structuur biedt aan het werk. Op basis van stappen 1 en 2 worden leerpunten geformuleerd.
3. Ontwerpen en uitvoeren van activiteiten, dat een verslag oplevert en input voor de evaluatie
4. Evaluatie op basis van de leerpunten en met een kritische terugblik op verkenning en theoretisch kader.
5. Verslaglegging en presentatie. Daarin worden leeropbrengsten en vragen voor verdere ontwikkeling en onderzoek geformuleerd.

Eerste stap in de stage is een systematische verkenning van de stageplaats. De (godsdienst)sociologische gegevens worden verzameld. De geschiedenis van deze plek wordt beschreven. De visie van waaruit gewerkt wordt op deze plek, wordt kritisch beschreven en wordt vergeleken met de literatuur waarnaar verwezen wordt. Ook wordt de kritiek op deze visie opgezocht. Op basis van deze inventarisatie wordt een startdocument geschreven waarin de verschillende analyses samenkomen. Vervolgens maakt de stagiair(e) met behulp van een methodiek (zie bijlage stagemap) een sterkte-zwakte analyse van zijn of haar competenties voor het gekozen werkterrein. Op basis van de analyses in combinatie van de sterkte-zwakte analyse wordt een persoonlijk leerplan opgesteld met een aantal leervragen. Deze leervragen worden ten slotte verbonden aan elk van de competenties van de stages.

Bij de leerdoelen worden in samenspraak met de opleiders (praktijk en academie) een aantal stagetaken gekozen die het mogelijk maken aan de leerdoelen te werken. Bij elke stagetaak hoort een inhoudelijke voorbereiding - het theoretisch kader - die leidt tot een



aantal aandachtspunten. Deze aandachtspunten zijn de basis voor feedback, feedup en feedforward van de opleiders. Deze aandachtspunten zijn ook de basis voor de reflectie van de stagiaires.